

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ВНУТРИКУРСОВЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Интеграция в правовом обучении

Правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Правовое образование, чтобы быть успешным, может носить непрерывный и преемственный характер. В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения курс права с 1 по 11 класс может строиться как:

- систематический (сквозной) курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- часть интегрированного курса обществознания.

В интегративном подходе рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках курса «Обществознание», нацеленного на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики, а также права. Интеграция принадлежит к числу дидактических принципов.

Интегративное образование – это средство развития личности; способ активизации познавательной деятельности учащихся; это вид индивидуальной работы с каждым учеником. Оно способствует развитию когнитивно-познавательной и аффективной систем ученика. В этом и заключается развивающий эффект интеграции.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Это целая область науки, которую условно можно назвать структурной методологией интеграции. Современная система образования позволяет использовать в практической деятельности учителя не все виды интеграции.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, правовой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания

человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Классификация интегрирования по А. Католикову.

- Горизонтальная (объединение сходного материала в разных учебных предметах).
- Вертикальная (объединение одним учителем в своём предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Классификация интегрирования по О.И. Мальчиной.

- спецкурсы, в которых объединяются несколько предметов;
- блокирование разных разделов;
- изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов;
- курс, объединяющий знания на основе обобщённых операций мышления.

Внедрение интегративной образовательной модели предопределяет целесообразность комплексной образовательной системы:

- подбор психолого-педагогической литературы;
- реализацию элементов технологий развивающего обучения
- интеграцию предметов посредством бинарных уроков и внеклассных мероприятий;
- составление программ элективного и факультативного курсов.

Интегрированные уроки в правовом обучении дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной ёмкостью материала.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих уроков ведут два и более учителей-предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребёнка, данных ему от природы. Интегрированный урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства.

Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности учителя.

Закономерности интегрированного урока:

- весь урок подчинен авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости;

- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором – выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Соблюдение указанных закономерностей позволяет рассматривать урок как научно-деловое построение, в котором, с точки зрения содержания важны: комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими; соотношение изученного и изучаемого; соединение отдельных зачетов в одно общее; предупреждение недочетов.

Примеры применения методов интеграции в правовом обучении. Учитель может дать задание написать реферат на одну из следующих тем:

1. Вопросы государства и права в произведениях А.С. Пушкина
2. Юридические мотивы в творчестве В.Д. Поленова
3. Вопросы права в Библии

Или ставит проблему «Естественные науки: их связь с правом» серией взаимосвязанных вопросов

1. Место химии в криминалистике
2. Биология на службе следствия
3. Использование достижений физики в раскрытии преступлений подводит учеников к ее решению данной проблемы

Модульный подход в изучении права

В модульном подходе обучаемые имеют возможность более основательно проникнуть в глубь важных вопросов юриспруденции, изучая отдельные курсы.

Например:

- Модульная программа – учебный курс «Теория государства и права»
- Модуль – раздел «Формы государства»
- Модульная единица – тема раздела «Формы государственного устройства»

- Учебный элемент – самостоятельное понятие, практическое действие

«Форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конституционная федерация, договорная федерация, конфедерация, империя».

Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин

Общеизвестно, что в системе школьного образования мы не готовим профессионалов в области права, а потому задача учителя заключается в том, чтобы системой грамотных приёмов обучить ребёнка важным умениям правильного поведения в правовой сфере, соприкоснувшись с основами отдельных наук.

Обучение современного школьника в образовательном учреждении носит системный характер, а это значит, что выстраивание различных учебных курсов, которые предполагаются ребятам для изучения, должно осуществляться логично, при наличии определенной взаимосвязи друг с другом.

Обеспечение межпредметных связей состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку. Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием. В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерности развития.

Межпредметные связи в правовом обучении проявляются в виде:

1. Содержательно информационный вид (группируются в зависимости от видов знаний), т.е. установления взаимосвязей учебных курсов по содержательным аспектам (между явлениями, событиями, фактами).

2. Организационно-методический вид (способы реализации межпредметных связей), т.е. проведения взаимосогласованных форм учебной работы.

3. Операционно-деятельностный вид (в зависимости от видов умений), т.е. установление преемственности в формировании умений и навыков деятельности.

Являясь продуктом духовной сферы человеческой деятельности, право с давних времён выполняло важнейшую функцию регулирования общественных отношений, оказывает, оказывая влияния на многочисленные области человеческой жизни. Уже этот факт даёт достаточно веские

основания для возможности организации многочисленных форм установления межпредметных связей. Знания, которыми обладают ученики, следует непременно использовать при рассмотрении новых тем правового курса. Учитель права должен быть хорошо осведомлен в тех проблемах, которые изучают его ученики по другим предметам гуманитарного цикла, таким как история, обществознание, литература, экономика, психология, биология. Здесь используется приём актуализации знаний, который может быть выражен постановкой серии вопросов типа: «Вспомни, что представляли собой...», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это приём формирования устойчивых интересов учеников к курсу) на изучение правовых вопросов.

Реализация межпредметных связей сможет осуществляться как по **горизонтали** (речь идет о необходимости учитывать содержание учебных курсов, которые изучаются в параллель с основными учебными предметами), так и по **вертикали** (когда в каждом образовательном учреждении устанавливаются свои особенности изучения правовых курсов с 1 по 11 класс).

Межпредметные связи могут устанавливаться путем создания определенной системы методических приемов, которые весьма результативно используются при изучении разных учебных курсов. Так, предположим, проведение деловых игр, и использование интерактивных технологий в обучении детей может «объединять» процесс рассмотрения тем разных курсов. Дети, обученные работать в определенном режиме познания окружающей действительности, добиваются хороших результатов в обучении праву.

Пути осуществления межпредметных связей.

- Учёт учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разнообразных методов проведения учебного занятия.
- Воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию.

Большую роль в системе методики обучения праву играют приёмы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством правового содержания учебного предмета. Основные правовые курсы поострены весьма логично: первоначально ученик овладевает комплексом знаний в области теории права, закрепив понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность» и т.п., а затем на базе изученных понятий рассматривает особенности правового

регулирования конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, гражданских, процессуальных). Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Брак и семья» учитель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «отрасль права», «семейное право», «нормы права», «частное право» и т.д. Знания о них ребёнок получил в предыдущих разделах. Методические приёмы установления внутриспредметной связи отличаются многообразием и должны применяться с учётом отведенного на это учебного времени. Наиболее эффективны методы: беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов – заданий. Но прошлый материал должен быть лишь фоном для изучения нового.

При установлении внутриспредметных связей используют наглядные пособия: схемы, таблицы, которые быстро помогают ученикам вспомнить изученный материал.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, включая цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения разным предметам. Необходимо видеть те связи, которые учитываются в содержании права, и те, которые идут от права и в другие учебные предметы.

Межпредметные связи наиболее наглядно можно проследить в курсе обществознания.

Особенности данного курса:

- Программа направлена на реализацию новой структуры общественного образования.
- Содействует воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
- Предполагает усвоение новых знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.
- Способствует самореализации личности молодого человека.
- Курс представляет социально-философский анализ человеческого мира.
- Способствует формированию нравственной культуры личности, ознакомлению учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке действительности.

- Позволяет осознать, что построить гуманное, демократическое общество можно лишь опираясь как на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое интеграция?
2. Какие особенности можно выделить в интеграционном уроке?
3. В особенность модульного правового обучения?
4. Приведите примеры вертикальных и горизонтальных межпредметных связей.

ГЛОССАРИЙ

Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта.

Является важной составной частью образовательной деятельности.

Деятельность – активность человека, сознательно направленная на изменение (развитие) своей личности, общества и природы в соответствии с теми или иными социально-культурными целями.

Дополнительная образовательная программа – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. Её организационно-педагогическая структура может отличаться от структуры основной образовательной программы, согласовываясь с последней в области целеполагания и спектра конкретных образовательных задач.

Занятие – организационная форма разных видов образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория(программа) ученика – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Ключевые компетентности– компетентности, наличие которых позволяет субъекту решать наиболее частотные социокультурные задачи (коммуникационные, информационные и т.д.).

Компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Компетентность – сочетание качеств (умений, способов деятельности), позволяющее субъекту выполнять стоящие перед ним задачи не ниже уровня, признанного эффективным.

Методика – это совокупность различных методов, приёмов, технологий используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую и структурно-содержательную завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Надпредметные понятия – средства интеллектуальных действий человека, позволяющие реализовать его способности разных типов (коммуникативные, регуляторные, когнитивные) при решении универсальных задач.

Образовательная деятельность – формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося российского общества.

Образовательная область – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Образовательная программа образовательного учреждения – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Основная образовательная программа (по ступеням образования) –

системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программами внеучебных видов деятельности, социальных практик;
- календарным учебным графиком;
- другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ – система лично ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной (предметной) структуры школьных программ.

Правовое воспитание – это процесс взаимодействия правовых средств с

индивидуальным правосознанием и психологией различных государственных, общественных институтов и семьи на личность в целях повышения их правового сознания формы.

Правовое образование – категория, характеризующая развитие личности, т.е. целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на формирование совокупности правовых свойств и качеств.

Предметные знания, умения и навыки – целенаправленное координированное действие обучающихся через систему учебных задач по усвоению ведущих понятий (способов действия), теорий, законов основ наук общественного сознания и опыта применения их на практике (освоения опыта осуществления различных способов деятельности)

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид человеческой деятельности;

Результаты образования – усвоенные знания, умения, навыки, освоенные компетенции и социальный опыт.

Социальный опыт– опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач.

Степень общего образования – временной промежуток времени, необходимый для достижения образовательных задач соответствующего возраста.

Степень начального общего образования соответствует младшему школьному возрасту, степень основного общего образования соответствует подростковому возрасту, степень среднего (полного) общего образования соответствует началу юношеского возраста.

Технология – совокупность методов и приёмов в образовательном процессе, ведущая к 100 % результату по определённому алгоритму. Это внутренняя составляющая учебного процесса.

Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

Универсальные учебные действия– совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Урок – организационная и содержательная единица учебного процесса ограниченная во времени для достижения определенной цели обучения.

Учебная деятельность – активность обучающихся, направленная, по преимуществу, на информационно-знаниевое освоение ими результатов научного и социально-культурного опыта человечества. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебник по прав у– это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебный (образовательный) план – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Учебный предмет– проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, культуры) в плоскость учебно-информационного усвоения.

Учебные правовые знания – это знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей.

Элективные курсы – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями.